

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Бузулука «Центр внешкольной работы «Служу Отечеству» по
состоянию на 01 января 2016 г.**

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: образовательное учреждение дополнительного образования детей
- 1.2. Вид: Центр внешкольной работы
- 1.3. Учредитель: администрация г. Бузулука
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: -
- 1.6. Место нахождения: 461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Ленина/Рожкова д. 2/34
- 1.7. Адреса мест осуществления образовательной деятельности: школы города
- 1.8. Банковские реквизиты:
ИНН 5603014531
КПП 560301001
р/сч 40701810000001000001
л/сч 20536У41710
Банк Отделение по Оренбургской области Уральского главного управления Центрального банка РФ г.Оренбург
БИК 045354001
к/с нет
- 1.9. Телефон: 8(35342) 2-58-60
- 1.11. e-mail: cvr.SO@yandex.ru
- 1.12. Сайт: <http://cvrso.ucoz.ru>
- 1.13. ФИО руководителя: Лесник Дмитрий Михайлович

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения.**

- 2.1. ОГРН: 1045601155489
- 2.2. ИНН: 5603014531
- 2.3. Устав: утверждён
- 2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Оренбургской области 25.03.2013 г., регистрационный №1270 серия 56 ЛО1 № 0000679, срок действия - бессрочно.
- 2.5. Перечень образовательных программ, зафиксированных в приложении к лицензии:

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Дополнительное образование детей	Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительные	3-4 года

2	Дополнительное образование детей	Программы туристско-краеведческой направленности	дополнительные	1-3 года
3	Дополнительное образование детей	Программы технической направленности	дополнительные	4 месяца – 3 года
4	Дополнительное образование детей	Программы социально-педагогической направленности	дополнительные	1-3 года

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *договора безвозмездного пользования*

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 100,5 кв.м.

3.3. Учебная площадь: 49 кв.м.

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося:

3.5. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе: в МБУДО «Центр внешкольной работы «Служу Отечеству» имеется лицензионное программное оборудование, учреждение подключено к сети интернет.

3.6. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

МБУДО «ЦВР «Служу Отечеству» имеет небольшую базу для реализации образовательных программ. Помещения, в которых проходят занятия, принадлежат общеобразовательным учреждениям г. Бузулука и используются согласно договоров безвозмездного пользования. Но материальная база центра постоянно расширяется. В 2015 г. был оборудован Автогородок, приобретены два электромобиля и три велосипеда для организации образовательного процесса на Автогородке, приобретен горный велосипед.

Требует пополнения книжный фонд научно-методической и образовательной литературы.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Сведения о педагогических работниках.

Педагогический коллектив Центра – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В ЦВР «Служу Отечеству» работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям.

Укомплектованность кадров составляет 100%.

Возрастной состав педагогов.

Приложение №4

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и более	Из них пенсионного возраста.	Из них (пенсионеров) женщин
0	1	12	1	0

Уровень квалификации педагогических работников.

Приложение №5

Уровень квалификации кадров	Высшая категория	Первая категория	Не имеет категории
Всего человек.	1 человек	9 человек	3 человека

Из 13 педагогических работников 9 являются основными работниками (в том числе методист) и 4 совместителя.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		13	100
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Из них внешних совместителей		4	30
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	7	53
	со средним профессиональным образованием	5	38
	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	1	7
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы.	Всего	10	76
	Высшую	1	7
	Первую	9	69
	Вторую	-	-
Состав педагогического персонала	Педагог дополнительного образования	12	92
	Педагог-организатор	1	7
	Тренер-преподаватель (включая старшего)	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Концертмейстер	-	-
	Музыкальный руководитель	-	-
	Социальный педагог	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист (включая инструктора-методиста)	-	-
	Инструктор по физической культуре	-	-
	Дирижер	-	-
	Балетмейстер	-	-
	Хореограф	-	-
	Хормейстер	-	-
Другие должности (указать наименование)	-	-	
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		-	-
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		5	38

4.2. Структура управления учреждением

Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, Общее собрание коллектива учреждения, Педагогический совет.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов Центра; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления. На заседаниях Педагогического совета рассматриваются вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы. Таким образом, сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.



4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

МБУДО «ЦВР «Служу Отечеству» представляет собой разветвленную сеть дополнительного образования города Бузулука Оренбургской области.

Всего в учреждении трудится 13 педагогов дополнительного образования из них 9 основных и 4 совместителя, которые осуществляют работу с детьми преимущественно от 6 до 18 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Направление	ФИО педагога	Название программы	Кол-во часов на группу в неделю	Кол-во групп	Год обучения	Общее кол-во воспитанников
Социально-педагогическое	Собянин Г.А.	Основы воинской службы	4	1	1 год	15
			4	1	2 год	15
	Лещенко Г.А.	Юный пожарный	4	1	3 год	15
	Собянин Г.А.	Школа дорожных наук	4	1	1 год	15
			4	1	2 год	15
Дмитров И.Е.	Школа безопасности	4	1	2 год	15	
Физкультурно-спортивное	Акопян Аршак Р.	Основы спортивной борьбы	2	1	1 год	15
			4	3	2 год	45
			4	1	3 год	15
	Акопян Артур Р.	Основы спортивной борьбы	6	1	3 год	15
	Акопян В.П.	Основы спортивной борьбы	2	1	1 год	15
	Зверев Е.В.	ФК Бузулучанка	6	1	3 год	15
	Ахмедов А.Н.	Основы спортивной борьбы	4	2	2 год	30
Карабаева Н.А.	Ритмика. Мир танца.	4	2	2 год	30	
Техническое направление	Асеев А.В.	Программа начальной парашютной подготовки	4	2	1 год	30
	Плющенко Д.Н.	Основы спортивного ориентирования	2	1	1 год	15
	Собянин Г.А.	Основы стрелковой подготовки	4	1	1 год	15
Туристско-краеведческое	Баюк С.В.	Спортивный туризм	4	1	3 год	15
	Плющенко Д.Н.	Спортивный туризм	4	4	1 год	60

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Центр имеет работоспособный коллектив с хорошим соотношением групп по возрасту, стажу и квалификации.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2014-2015 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации на базе педагогического колледжа г. Бузулука.

4.2. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года)

Учебный год	Кол-во обучающихся
2013 - 2014	330
2014- 2015	405

В 2014-2015 учебном году произошло увеличение количества обучающихся на 75 человек.

4.3. Социальный статус обучающихся и их семей

Социальный статус семей в течение года изменился незначительно: увеличилось количество детей из неполных семей.

Количество детей из многодетных семей на 2 % больше чем в предыдущем году.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Сведения об образовательных программах, используемых на занятиях в детских объединениях МБУДО «ЦВР «Служу Отечеству»

Огромное значение для качества образовательного процесса играет программное обеспечение. Образовательная программа – это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе деятельности Центра внешкольной работы. Все программы утверждены директором Центра. Программы представляются к утверждению директору и педагогическим советом.

Программы содержат все обязательные структурные компоненты, составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования детей всех направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

Сегодня в Центре реализуются программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

Техническая направленность.

Программы технической направленности проектируются в ЦВР для детей разных возрастных категорий: учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, так, программа «Основы спортивной стрельбы» - для детей от 10 и до 18-летнего возраста, программа «Основы парашютного спорта» для обучающихся начиная с 15-летнего возраста, а программа «Основы спортивного ориентирования» разработана для учащихся в возрасте 10-17 лет.

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности по различным видам спорта решают задачи:

- привлечение максимального возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;
- содействие гармоническому развитию и укреплению здоровья детей;
- утверждение здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;
- профилактика здорового образа жизни;
- воспитание волевых, силовых качеств личности, способствующих повышению уровня социальной активности молодых людей.

Образовательная деятельность по программам основана на использовании здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Базовыми компонентами программ являются:

1. Теоретические знания:

- основы анатомии и физиологии, правила общей гигиены;
- основы техники безопасности;
- правила судейства.

2. Практические занятия:

- общая и специальная физическая подготовка;
- тактика и техника осваиваемого вида спорта;
- подготовка к соревнованиям обучающихся;
- участие в соревнованиях, состязаниях, турнирах, первенствах.

Туристско-краеведческая направленность.

Данные программы призваны расширить знания по этнографии, географии, истории, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры.

Программы ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся, на привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых акциях. Участие в походах и экскурсиях расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной деятельностью региона, воспитывает любовь к Родине, прививает навыки самообслуживания, приучает к систематическому труду.

Все программы данной направленности приобщают детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Социально-педагогическая направленность.

Образовательные программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, способствуют развитию творческих способностей, воспитанию интеллектуальной инициативы, предусматривают повышение уровня обучающихся, а также создают условия для расширения знаний в области профессиональной деятельности.

Программы данной направленности ориентированы на формирование сознательной личности, нацеленной на постоянное повышение своего культурного уровня, формирование мнения по важнейшим проблемам общества и человеческим отношениям, развитие самосознания и самовоспитания.

В течение последнего времени педагоги Центра работают над проблемой модернизации дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями современного дополнительного образования.

В течение года ведётся работа по обновлению, корректировке и написанию образовательных программ. Педагогами совместно с методической службой отредактировано и обновлено в этом учебном году 11 образовательных программ в соответствии с требованиями указанными выше.

Количество образовательных программ

№ п/п	Направленность программ	Кол-во программ
1.	Техническое направление	3
2.	Физкультурно-спортивное направление	3
3.	Туристско-краеведческое направление	1
4.	Социально-педагогическое направление	4
ВСЕГО		11

По типу большая часть программ относится к модифицированным, по уровню реализации – младшее, среднее и старшее звено обучающихся.

Основные организационные формы освоения образовательных программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия.

Системность оценки освоения обучающимися образовательных программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава учащихся);

- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается в процессе выставок, показов спектаклей, концертных программ, зачётов, участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней).

Программы ориентированы на различный возраст детей. Рассчитаны на различные сроки обучения. К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- многообразии содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразии форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, смотры, конкурсы, турпоходы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразии форм подведения итогов реализации образовательных программ (выставки, фестивали, соревнования, конференции, концерты и т.д.);
- усиленный для каждого уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися образовательных программ и сохранение контингента.

В Центре разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися образовательных программ по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и бальную систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ и др.), условия проведения аттестации в коллективах определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, зачёт, участие в соревнованиях, смотрах и т. п.

Самооценка деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В последние годы в образовании все чаще используется более привычное для производственных и научно-исследовательских коллективов слово «инновация». Даже консервативно настроенные специалисты признают: экономические и социальные перемены стимулируют педагогический поиск.

В «Современном словаре иностранных слов» понятие «инновация» трактуется как нововведение.

В научной литературе русское слово «нововведение» определяется как целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Нововведение связано с обновлением. Мощные инновационные процессы, происходящие в области образования, предъявили новые требования к деятельности учреждений дополнительного образования детей.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Для осуществления инновационного процесса необходим:

во-первых, особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует особого внимания и дополнительных усилий всех служб образовательного учреждения,

т.к. сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества;

во-вторых, все принимаемые управленческие решения, обеспечивающие режим развития, должны быть коллективными, ибо только это условия обеспечивают быстрое, успешное и надежное включение большинства членов педагогического коллектива в инновационный процесс. Главная особенность МБУДО «ЦВР «Служу Отечеству» - постоянное стремление к развитию. Для нас очень важно «идти в ногу со временем», быть конкурентноспособными в любых социально-экономических условиях.

На сегодняшний день накоплен опыт работы с некоторым опережением социальных запросов, но на базе преемственности лучших традиций педагогической науки, непрерывности образования. Это:

- использование интерактивных форм и методов обучения;
- формирование модели государственного управления учреждением;
- информатизация образовательного процесса;
- создание эффективно действующей модели организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

В настоящее время, в связи с запросом общества, есть необходимость - активизации современных форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Достижения обучающихся

Спортивная борьба

27-29 ноября 2015 г. - участие 12 областном турнире по греко-римской борьбе памяти С.И. Мамонтенко, с. Ташла, Ташлинского района

Акопян Артур - 1 место;

Акопян Самсон - 1 место;

Андрянов Никита - 3 место.

21-22 ноября 2015 г. - участие в открытом районном турнире по греко-римской борьбе на призы главы администрации района, п. Саракташ

Акопян Артур - 1 место,

Андрянов Никита - 3 место

Ахмедов Кирилл - 1 место

29 октября - 01 ноября 2015 г. - участие в 15открытом Всероссийском турнире на призы Губернатора-председателя Правительства Оренбургской области Ю.А. Берга по спортивной (мужской, женской и греко-римской) борьбе 2015 г., г. Оренбург

16-18 октября 2015 г. - участие в региональном турнире по греко-римской борьбе в рамках программы "ГАЗПРОМ-ДЕТЯМ", г. Челябинск

Акопян Артур - 1 место

Ахмедов Кирилл - 1 место

25-26 сентября 2015 г. - участие в открытом лично-командном турнире по греко-римской борьбе среди юношей 1999-2000г.р. и 2001-2002 г.р., г. Орск

Общекомандное место - 1 место

Акопян Артур - 1 место

6-8 апреля 2015 г. - участие в открытом чемпионате Оренбургской области и 14 юношеском турнире по греко-римской борьбе памяти основоположника греко-римской борьбы в Оренбуржье, мастера спорта СССР, заслуженного учителя школы России Е.Н. Францева, г. Оренбург

Акопян Азат - 1 место;
Ахмедов Кирилл - 2 место.

Спортивный туризм

- Городской слёт юных туристов, 2015 г., 2 место общекомандное;
- «Спортивное ориентирование», городской слёт юных туристов, 2015 г., 2 место общекомандное;
- «Велотуризм. Фигурное вождение», городской слёт юных туристов, 2015 г., 2 место общекомандное;
- «Спортивное ориентирование», городской слёт юных туристов, 2015 г., 1 место в личном зачёте;
- «Велотуризм. Фигурное вождение», городской слёт юных туристов, 2015 г., 2 место в личном зачете;
- «Велотуризм. Фигурное вождение», городской слёт юных туристов, 2015 г., 3 место в личном зачете.

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом.

Одной из ведущих проблем при работе по развитию детской одаренности является готовность педагога к такому роду деятельности. В современных условиях одной из целей образования является формирование творческого человека, способного решать проблемы и брать ответственность на себя.

Выявление одаренных детей в нашем учреждении проводится педагогами на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие – один из важнейших аспектов деятельности Центра.

Центр внешкольной работы представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

В Центре внешкольной работы осуществляется разносторонняя реализация способностей обучающихся посредством предоставления широкого спектра объединений дополнительного образования. Проводится индивидуальная работа с одаренными детьми; организуется проведение соревнований, конференций, конкурсов; в работе объединения применяется метод проектной деятельности. Осуществляется мониторинг результативности работы с одаренными детьми посредством ведения портфолио обучающегося.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждения позволяет удовлетворить запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы Центра.

Для выявления и развития одаренности в Центре внешкольной работы применяются следующие **формы и методы**:

- тренинги;
- сложные игры, т.к. именно такие игры более интересны для детей такого уровня;
- моделирование ситуации;

- образовательные программы, в которых проектируется маршрут деятельности педагога дополнительного образования, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, а следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Воспитательная работа ведётся в соответствии с планом работы Центра по следующим направлениям: сохранение и укрепление здоровья учащихся; гражданско-патриотическое воспитание; формирование нравственных основ личности и духовной культуры; трудовое и профориентационное воспитание; работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание

Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся.

Основными задачами для достижения цели взрастить гражданина и патриота своей Родины стали:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Основу работы составляет - духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе обычаев и традиций нашей Родины. Цель: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. На основе этого, нашими педагогами на протяжении последних четырех лет решались следующие воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к малой Родине, семье, природе родного края, народным традициям.
- Учить доброте, милосердию, отзывчивости, толерантности.
- Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.
- Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.
- Формировать правосознание обучающегося, гражданскую позицию.
- Пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.
- Организовывать сотрудничество и взаимодействие обучающихся, педагогов и родителей.

Педагогами дополнительного образования в течение года проводятся беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами ВОВ, тематические беседы патриотической и нравственной направленности, посвященные Дню памяти погибших, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – встречи, лекции, беседы, мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, товарищеские встречи, работа спортивных секций.

В Центре огромное внимание уделяется физическому воспитанию обучающихся, т.к. физическое воспитание совершенно неотделимо от других видов воспитания.

Органической основой их взаимосвязи является единство физического и духовного развития человека, а также закономерности организации всей социальной системы физического воспитания. Собственно, физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности подростков, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством разностороннего развития личности. Установка на разностороннее развитие личности предполагает овладение подростками, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер подростка, его эстетических представлений и потребностей.

Проводится огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности обучающихся, проведение бесед на тему профилактики детского травматизма «Безопасная дорога», «Будь бдительным и внимательным», «Основы здорового образа жизни», конкурс рисунков, плакатов «Нет вредным привычкам!».

Трудовое и профориентационное воспитание

Профориентационная работа в учреждении дополнительного образования направлена на то, чтобы помочь выявить и развить у обучающихся способности и склонности, профессиональные и познавательные интересы в выборе профессии, а также формировать потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внешкольную работу с обучающимися.

Основной целью является оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Основная задача - выработать у обучающихся сознательное отношение к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Работа с родителями

Эта работа направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Основные задачи:

- активизация и дальнейшее развитие партнёрских отношений с семьями обучающихся;
- оказание информационно-правовой образовательной помощи обучающимся и их родителям;
- организация исследования эффективности сотрудничества педагогов с семьями обучающихся.

Педагоги Центра осуществляли сотрудничество с родителями обучающихся:

- регулярно проводились встречи с родителями;
- индивидуальные консультации по запросу родителей;
- родители привлекались для организации и участия в мероприятиях;

Основной целью взаимодействия с родителями является укрепление взаимопонимания в триаде «педагог – ребёнок – родитель».

Такая тесная взаимосвязь особенно чётко прослеживается в совместных походах.

В естественной среде дети ведут себя раскованно, здесь могут проявиться как положительные, так и отрицательные черты характера.

Из совместного похода родители черпают знания которые в дальнейшем дают им возможность развить увиденные положительные стороны ребёнка или наоборот выбрать чёткую траекторию превращения отрицательного качества ребёнка в положительное.

Очень полезно для родителя посмотреть и на чужого ребёнка. Сравнить стиль поведения, методы воспитания. Родитель как ученик, учится как нужно и как нельзя на примере взаимоотношений другого родителя со своим ребёнком.

А для детей совместный поход с родителями – это возможность получить более насыщенные яркие впечатления.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

План финансово-хозяйственной деятельности (Приложение 1)

Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.

Анализ дополнительных образовательных программ показал, что в Центре внешкольной работы имеют место проблемы, требующие своевременного решения:

1. 23 % педагогов имеют недостаточно высокий уровень в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения:

- курсовая переподготовка по вопросам дополнительного образования детей;
- аттестация педагогических работников;
- пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Предполагаемые пути решения:

- Введение платных образовательных услуг;
- спонсорская помощь;
- повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

3. Организация методической работы с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения:

- организация обучающих семинаров;
- распространение методической продукции;
- организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

4. Развитие интереса к занятиям в детских творческих объединениях.

Предполагаемые пути решения:

- выпуск рекламной продукции;
- проведение «Дня открытых дверей», презентаций;
- организация экскурсий по детским объединениям;
- организация показательных выставок;
- сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных форм работы в области дополнительного образования.

Всё это позволяет организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

К числу достижений в организации образовательного процесса можно отнести:

- динамичный рост повышения педагогического мастерства педагогов учреждения за счёт разнообразных форм повышения квалификации (участие в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях, семинарах);

- удовлетворение интересов и потребностей детей за счёт разнообразия направлений в деятельности ЦВР;
- начал работу мобильный автогородок, приобретено два электромобиля и три велосипеда для организации работы на автогородке.