

Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу «Спортивный туризм»

1. Название программы: «Спортивный туризм»

2. Направленность программы: туристско-краеведческая

3. Сроки реализации программы: 4 года

4. Возраст детей: 9-17 лет

5. Цель и основные задачи программы.

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися начальных туристских навыков, социальная адаптация учащихся, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательного интереса учащихся в области краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство учащихся с туристской деятельностью;
- знакомство учащихся со спортивным ориентированием;
- участие в туристско-спортивных мероприятиях;
- знакомство учащихся с предметом «Краеведение»;
- знакомство учащихся с музыкальным направлением «Бардовская песня»;
- обучение учащихся созданию и представлению материалов для публичных выступлений;
- приобретение опыта публичных выступлений.

Развивающие:

- физическое развитие;
- развитие творческих способностей;
- развитие природных способностей учащихся: внимания, сосредоточенности, выносливости;
- повышение интереса к предметам естественнонаучного цикла.

Воспитательные:

- воспитание в учащихся ответственности и дисциплины;
- воспитание в учащихся самостоятельности;
- воспитание коммуникативной культуры учащихся;
- воспитание навыка коллективной деятельности.

6. Краткое содержание образовательной деятельности.

Программа направлена на погружение учащихся в спортивно-туристский мир и демонстрацию того факта, что этот мир находится в непосредственной взаимосвязи с окружающим миром. Учащимся в возрасте 9 – 17 лет очень важно перейти от чисто теоретического познания мира к практике. В учебное время ребятам предоставляется очень мало возможностей практической деятельности, сказывается отсутствие уроков трудового воспитания. Поэтому очень важно предоставить учащимся такую возможность. В силу перечисленных выше причин основную часть занятий составляют практические занятия, тренировки и походы (в основном - осень, весна, лето). Также к практической области относится участие в соревнованиях. Оставшееся время уделяется освоению теоретических знаний, подготовке и представлению докладов краеведческого направления.

7. Основной образовательный результат.

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- перечень необходимого личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода;

основные правила укладки рюкзака;

- основные элементы топографической карты, условные обозначения
- основные приемы спортивного ориентирования
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки;
- виды повязок и способы их наложения; основные этапы постановки лагеря;
- обязанности дежурного ,
- основы питания в походе;

уметь:

- грамотно собрать рюкзак; разжечь костер;
- обращаться с основным туристским снаряжением: спальник, пенополиуретановый коврик, топор, пила, костровой набор, котлы, палатка, тент;
- работать с картой и компасом, ориентироваться без карты и компаса;
- оказать первую медицинскую помощь при ранах, травмах и кровотечениях;
- вместе с остальными участниками группы поставить лагерь; осуществлять дежурство в бригаде
- правильно осуществлять хранение продуктов
- завязывать основные узлы;
- пользуясь доступными источниками, составить характеристику Ленинградской области в рамках заданной темы.

К концу **второго года обучения** учащие должны

знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- перечень необходимого личного снаряжения для похода выходного дня и многодневного похода;
- способы поведения в ЧС;
- основные элементы топографической карты, условные обозначения;
- основные приемы спортивного ориентирования,
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки ,
- виды повязок и способы их наложения; - основные этапы постановки лагеря; - обязанности дежурного;
- основы питания в походе, нормы продуктов;
- основы психологии туристской группы;
- правила личной гигиены в походе и на выездах,
- состав и назначение компонентов ремонтного набора;

уметь:

- планировать маршрут выходного дня;
- работать с картой и компасом; ориентироваться по рельефу;
- оказать первую медицинскую помощь при ранах, травмах, кровотечениях, ожогах и обморожениях;
- вместе с остальными участниками группы поставить лагерь при недостатке снаряжения;
- осуществлять дежурство в бригаде;
- правильно осуществлять упаковку, транспортировку и хранение продуктов;
- составить раскладку многодневного похода;
- работать в коллективе.

К концу **третьего года обучения** учащие должны

знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- основные элементы топографической карты, условные обозначения;

- основные приемы спортивного ориентирования;
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки;
- виды повязок и способы их наложения;
- характерные для походов травмы;
- лекарственные растения;
- основные узлы; приемы работы с веревками;
- способы организации спуска, подъема, траверса;
- состав и назначение компонентов ремонтного набора;
- основные районы туризма в России;
- основные направления авторской песни;

уметь:

- планировать маршрут многодневного пешего похода;
- работать с картой и компасом;
- оказать первую медицинскую помощь при ранах, травмах, кровотечениях, ожогах и обморожениях, утоплении;
- вместе с остальными участниками группы поставить лагерь;
- составить раскладку многодневного похода;
- работать в коллективе;

К концу **четвертого года обучения** учащие должны

знать:

- требования техники безопасности при проведении занятий и походов;
- основные элементы топографической карты, условные обозначения;
- основные приемы спортивного ориентирования;
- состав и назначение компонентов походной медицинской аптечки;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи;
- основные узлы; приемы работы с веревками;
- способы организации спуска, подъема, траверса, навесной переправы;
- состав и назначение компонентов ремонтного набора;

уметь:

- разработать и осуществить поход (до 2 категории сложности);
- оказать помощь в организации и проведении спортивно-туристских соревнований.

8. Методическое обеспечение программы.

Структуру программы составляют пять основных разделов:

1. Основы туризма
2. Ориентирование
3. Медицина
4. Туристские навыки
5. Туризм и краеведение

1. Туристский поход начинается с обозначения целей и задач похода, с подробного обсуждения техники безопасности при подготовке и проведении похода. Для того, чтобы совершить даже однодневный поход требуется усвоить начальные туристские навыки, которые помогают провести поход с удовольствием и вернуться домой с положительными эмоциями.

2. Изучение основ спортивного ориентирования помогает развитию пространственного воображения, формирует навыки выживания в трудных условиях. Изучение в теории и на практике способов ориентирования на местности без использования карты и компаса способствует развитию у ребенка навыка принимать решение в нестандартной ситуации, чувства ответственности, фантазии.

3. Для успешного прохождения походов необходимо освоить начальные сведения из области медицины. Знание последствий позволит учащимся чаще всего избежать возникновения многих травм, ран и т. д. Поэтому большое внимание уделяется обучению навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

4. В разделе «Туристские навыки» основное внимание уделяется разбору туристских походов различных направлений (пеший, водный, лыжный и т. д.). В каждом походе и при подготовке к нему учащимся требуется выполнять определенные обязанности: составлять раскладку, готовить туристский инвентарь, дежурить по лагерю, дежурить по костру и т. п. Каждая из этих обязанностей подразумевает владение определенными умениями и навыками, формированию и отработке которых и уделяется время на занятиях.

9. Наличие рецензий: 0