

Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу «Дружина юных пожарных»

1. Название программы: «Дружина юных пожарных»

2. Направленность программы: социально-педагогическая

3. Сроки реализации программы: 2 года

4. Возраст детей: 11-17 лет

5. Цель и основные задачи программы.

Цель: приобщение учащихся к вопросам личной и коллективной безопасности, развитию их заинтересованности в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций, оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации.

Задачи:

Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации программы, обеспечиваются в процессе решения следующих задач:

- организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих овладение учащимися основными навыками начальной туристской подготовки
- организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих осмысление учащимися знаний и приобретение навыков и умений, необходимых в походных условиях.
- организация образовательного процесса в системе подготовки и проведения теоретических и практических занятий по спасательным работам в условиях среды.
- вовлечение детей в регулярные занятия спортом;
- укрепление здоровья и закаливание организма»
- развитие у детей высоких морально-психологических качеств;
- совершенствование детского спорта в системе МЧС России;
- создание условий для активного досуга детей.

6. Краткое содержание образовательной деятельности.

Обучение состоит из теоретических занятий, проводимых в классе, посещения пожарно-технических выставок, пожарных частей и практических занятий с включением элементов пожарно-технических упражнений. Обучение расширяет и углубляет знания, полученные учащимися на занятиях по ОБЖ.

Практические занятия по пожарно-прикладному спорту проводят в соответствии с Правилами пожарно-прикладного спорта 2000 года, профессионально подготовленным преподавателем (тренером).

Практические занятия на местности проводятся с обеспечением безопасных условий выполнения упражнений.

Проведение экспедиционных выездов и выездных практических занятий позволяют учащимся лучше узнать свой родной край, также способствуют оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

Тематический план состоит из тем, содержание и название которых соответствует законодательным, нормативно-правовым, научно-техническим и художественно-историческим документам и материалам о пожарной охране и основам пожарного дела.

7. Основной образовательный результат.

По окончании 1-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;

- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений; - наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними; элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Уметь: - грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления; сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания; - спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших; тушить костёр, выключать электроприборы.

По окончании 2-го года обучения учащиеся будут **знать:**

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Уметь:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров;
- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах и отравлениях продуктами сгорания.

В ходе обучения обучающиеся должны изучить чрезвычайные ситуации, возможные на территории России, меры защиты от них, основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести навыки основ выживания в экстремальных условиях, умение пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты, изучить инструменты и приборы для ведения поисково-спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, основы подготовки к военной службе, основы здорового образа жизни, получить психологическую подготовку.

8. Методическое обеспечение программы.

Учебное помещение или учебный класс необходимо обеспечить пожарно-техническим вооружением и инвентарем, учебно-наглядными пособиями и специальной литературой, действующими стендами и макетами. Необходимо оформить уголок «Пожарной безопасности». Учебно-воспитательный процесс по изучению правил противопожарной безопасности будет носить более целенаправленный характер, если будет взаимодействие с родителями, общественностью.

9. Наличие рецензий: 0

Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу «Основы воинской службы»

- 1. Название программы:** «Основы воинской службы»
- 2. Направленность программы:** социально-педагогическая
- 3. Сроки реализации программы:** 3 года
- 4. Возраст детей:** 13-17 лет
- 5. Цель и основные задачи программы.**

Цель: Формирование у обучающихся социально значимых качеств, необходимых для прохождения службы в ВС РФ.

Задачи:

Воспитательные

- сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- воспитать чувство долга и гордости за свою страну и Вооруженные Силы;
- сформировать гуманистические ценностные ориентации;
- сформировать положительную мотивацию к службе в Вооружённых Силах РФ;

Развивающие

- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформировать коммуникативные навыки у курсантов;
- сформировать умение понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- сформировать познавательный интерес к учебному процессу.

Обучающие

- дать начальные знания о Вооруженных Силах, представление о требованиях, предъявляемых к бойцу ВС РФ, порядке призыва и прохождения военной службы;
- изучить теоретические и практические основы военной и специальной подготовки;
- сформировать первоначальные навыки несения воинской службы.

6. Краткое содержание образовательной деятельности.

Изучение учебных дисциплин по основам военной службы и военного дела позволяет ознакомиться с основными понятиями об обороне Государства, ее организации средствами вооруженной защиты и борьбы, получить необходимые знания о прохождении военной службы и основах военного дела.

Обучение военному делу должно быть тесно увязано с воспитанием у курсантов чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за судьбу Родины, нравственности, непримиримости к любым нарушениям законности, морально-психологической устойчивости к неблагоприятным факторам военной службы.

При обучении курсантов следует соблюдать необходимую логическую последовательность в изучении тем.

Все занятия необходимо проводить интересно, с элементами внезапности в сочетании с продуманными мерами безопасности. В ходе занятий учить курсантов владеть собой, вырабатывать у них уверенность в своем оружии, стремлении выполнять задачи в любых условиях обстановки, проявляя мужество, волю и разумную инициативу.

В основу обучения курсантов по дисциплине

"**Общая тактика**" должно быть положено практическое освоение ими приемов и способов действий солдата на поле боя. Сюда входят: выполнение передвижения на поле боя, выбор огневой позиции (место для стрельбы), и маскировка ее, ведение наблюдения в заданном секторе, определение расположения предметов, осуществление движения по азимутам днем и ночью, преодоление препятствий и минно-взрывных заграждений.

Огневая подготовка неотъемлемо связана с основными дисциплинами всего курса подготовки курсантов к военной службе.

На практических занятиях по огневой подготовке курсанты изучают материальную часть стрелкового оружия, правила стрельбы из него, а затем выполняют учебную стрельбу из пневматической, малокалиберной винтовок и из автомата Калашникова.

Изучение **общевоинских уставов** Вооруженных Сил РФ позволит обучающимся глубже понять жизнь, быт военнослужащих, воинских коллективов, в целом понять свои права и обязанности по защите своей Родины.

Основу обучения по **специальной подготовке** составляют практические занятия, позволяющие обучающимся приобрести практические знания по выбранной военной специальности.

Неотъемлемой частью обучения являются контрольные занятия, на которых проверяются знания, умения и практические навыки обучающихся.

7. Основной образовательный результат.

1 год обучения

Воспитательные:

- первоначальные основы положительной мотивации к службе в Вооруженных силах;
- чувство гордости за свою страну и Вооруженные силы;
- чувство ответственности и дисциплинированности;
- понятие о здоровом образе жизни.

Развивающие:

- основы планирования учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- понимание основ коммуникативных навыков у курсантов;
- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Обучающие:

обучающиеся должны **знать:**

- историю Вооруженных Сил;
- структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок призыва и прохождения военной службы;
- права и обязанности военнослужащих;
- общевоинские уставы, их основные положения;
- способы ведения войсковой разведки подразделениями;
- условия выживания в боевых и экстремальных условиях.

Уметь:

- выполнять приемы действий солдата в бою в пешем порядке, передвигаться различными способами на поле боя;
- вести разведку различными способами: наблюдением, подслушиванием, поиском, засадами;
- передвигаться на местности различными способами;
- **владеть комплексом рукопашного боя (РБ-1);**
- маскироваться с использованием подручных и табельных средств маскировки;
- преодолевать различные препятствия – естественные и установленные противником;
- читать следы, оставленные войсками и техникой противника
- выполнять строевые приемы без оружия;
- владеть общевоинской терминологией;

- преодолевать препятствия единой полосы препятствий;

2 год обучения

Воспитательные:

- основы положительной мотивации к службе в вооруженных силах;
- чувство долга перед своей страной;
- понятие о гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- первоначальная установка на здоровый образ жизни.

Развивающие:

- навыки контролирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение учитывать разные мнения и интересы у курсантов;
- понимание причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Обучающие:

обучающиеся должны **знать:**

- права, обязанности и ответственность военнослужащих за защиту России;
- государственные символы РФ;
- организацию службы внутреннего наряда;
- требования безопасности при обращении оружием;
- обязанности солдата перед построением и в строю;
- военную топографию: топографические и специальные карты; топографические и условные знаки; азимуты; координаты и целеуказания;

Уметь:

- готовить оружие к стрельбе;
- выполнять упражнения стрельбы из пневматической и малокалиберной винтовки, автомата Калашникова (АК-74);
- выполнять обязанности лиц суточного наряда;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении, без оружия и с оружием
- ориентироваться на любой местности без карты;
- пользоваться военной картой;
- быстро определять координаты обнаруженных объектов и наносить их на карту;
- уметь владеть средствами обеспечения жизнедеятельности и выживания в экстремальных условиях и ситуациях;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-2);
- концентрировать внимание.

У обучающихся должны быть сформированы:

Навыки ориентирования на местности различными способами

3 год обучения

Воспитательные:

- внутренняя позиция понимания необходимости службы в Вооруженных силах;
- основы гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- мотивация в концепции «Здоровый человек - успешный человек».

Развивающие:

- умение ставить новые учебные задачи в соответствии с поставленной целью;
- умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленных задач с ориентиром на успех.

Обучающие:

Обучающиеся должны знать:

- закон об охране общественного порядка и защиты Отечества;
- великих полководцев России и их заслуги перед Отечеством;
- нормативные требования по физической подготовке;

- устройство малокалиберной винтовки, автомата Калашникова (АК-74), ручных гранат;
- средства для оказания первой медицинской помощи;
- виды ран, кровотечений, переломов;
- приемы оказания первой медицинской помощи при переохлаждении организма;

Уметь:

- правильно действовать в строях отделения, взвода в пешем порядке;
- оказать первую медицинскую помощь при ранениях и переломах, при переохлаждении организма;
- владеть комплексом рукопашного боя (РБ-3);
- распределять своё внимание на занятиях;
- совершать кроссы по среднeperесеченной местности, совершать марши на лыжах;
- определять принадлежность личного состава противника по форме одежды и знакам различия, а техники – по опознавательным знакам и внешнему виду;

8. Методическое обеспечение программы.

Деятельность обучающихся в процессе обучения носит учебно-познавательный характер. Поэтому эффективность обучения определяется умением педагога организовать образовательный процесс с учетом организационных, дидактических, воспитательных, психологических, методических требований.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий с использованием инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий по специальной подготовке: беседы, рассказы, встречи, с использованием видеоматериалов. Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, аукцион знаний, викторина, которые активизируют познавательную деятельность воспитанников, а также создают на занятиях обстановку повышенной комфортности.

Практические занятия проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования курсантами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход - самый короткий путь овладения воинским мастерством. Эффективность образовательного процесса снижается, если предъявляемые требования отстают от возрастных возможностей курсантов или непосильны для них.

Принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников требует, чтобы содержание, формы и методы организации их деятельности не оставались неизменными на разных возрастных этапах.

Педагогу необходимо проявлять терпение, особенно при проведении занятий с курсантами первого года обучения, так, как уровень подготовки курсантов вновь прибывших из общеобразовательных школ и тех, кто занимается, больше года сильно отличается. Вновь прибывшие должны не только почувствовать возросшие требования к организованности и дисциплине, но и осознать их необходимость.

Курсантов необходимо приучать к строю. Занятия в школе рекомендуется начинать и заканчивать построением.

В процессе проведения занятий педагог проводит инструктаж по технике безопасности. На занятиях рационально сочетаются различные методы и приёмы преподавания:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, объяснение);
- наглядный (рисунки, плакаты, таблицы, схемы, видео и аудиоматериалы);
- практический (графические работы, наблюдения, упражнения);
- метод игры (игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера).

9. Наличие рецензий: 0

Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу «Школа безопасности»

1. Название программы: «Школа безопасности»

2. Направленность программы: социально-педагогическая

3. Сроки реализации программы: 3 года

4. Возраст детей: 13-17 лет

5. Цель и основные задачи программы.

Цель: Создание условий для формирования личности безопасного типа способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

Задачи:

- подготовить учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков;

популяризовать Всероссийское движение «Школа безопасности».

6. Краткое содержание образовательной деятельности.

Данная Программа многопрофильна и предназначена для ребят увлекающихся различными направлениями деятельности, она включает в себя: краеведение, туризм, ориентирование, медицину, действия в условиях ЧС природного, техногенного и криминогенного характера, гражданскую оборону, поисково-спасательные работы и т. д. Учебный план предусматривает теоретическую, физическую, техническую, психологическую, и профессиональную подготовку.

Одним из основных показателей реализации Программы является участие ребят в различных соревнованиях, слетах и т. д. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Программы соревнований, как правило, состоящие из большого числа различных конкурсов, представляют собой разнообразие дел, в которых может проявить себя каждый подросток, и являются своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Участие в соревнованиях позволяет ребенку сформировать адекватную самооценку, развить волевые качества, самоопределись в мире увлечений и профессий, продемонстрировать свои знания, умения и навыки, воспитать эстетический вкус, развить коммуникативные способности, приобрести навык совместной деятельности.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

7. Основной образовательный результат.

- Моральная и физическая готовность учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях;
- приобретение практических навыков поведения в экстремальных ситуациях;

- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- устойчивое морально-психологическое состояние и физическое развитие подростков.
- самореализация участников Программы;
- возможное самоопределение участников Программы в выборе будущей профессии.

8. Методическое обеспечение программы.

Базовые принципы Программы.

Принцип актуальности

Ориентированность на решение наиболее значимых проблем безопасного существования средствами конкретной профильной Программы.

Принцип целостности

Отражение в Программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

Принцип гуманистической направленности

Отношение к ребенку как к высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, счастье, самоопределяемое развитие и проявление собственных духовных и физических сил.

Принцип культуросообразности

Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившимся в обществе.

Принцип природосообразности

Учет половозрастных особенностей, наследственных факторов, физиологических и биологических особенностей детей.

Принцип новизны

Оригинальность, необычность Программы, предлагаемых учебных и воспитательных форм.

Принцип системности

Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе и т. д.

Принцип управления

Базирование на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Принцип информативности

Поиск, использование и передача информации с целью развития Программы.

Принцип связи теории с практикой

Практика - критерий истины, источник познавательной деятельности и область приложения результатов обучения.

Принцип единства воспитательных воздействий

Совместная деятельность педагогов, общественных институтов и семьи по воспитанию подрастающего поколения.

Основной принцип - не навредить ребенку!

Методы обучения и воспитания.

Для успешной реализации Программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации;
- наглядность;
- практика;

- использование информационно компьютерных технологий;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- предметная;
- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная и др.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Условия реализации Программы.

Данная Программа может быть эффективно реализована при взаимодействии нескольких факторов:

Научно – теоретическое обеспечение.

- Систематические исследования мотиваций различных слоев общества в плане воспитания подрастающего поколения.
- Диагностика потребностей, интересов учащихся.
- Использование результатов исследования с целью оптимизации и корректировки Программы с учетом новых явлений и тенденций в современном обществе.

Организационно-методическое обеспечение.

- Учебно- методические комплексы для учебных курсов.
- Программы по различным направлениям.
- Нормативно-правовая документация.
- Методические пособия и рекомендации по организации деятельности в рамках Программы.

Материально-техническое обеспечение.

- Наличие материально-технической базы и эффективное её использование во время прохождения Программы.
- Наличие необходимого для занятий снаряжения и инвентаря.

Ресурсное обеспечение.

- Реализация Программы возможна при текущем финансировании в пределах бюджета и средств Попечительского совета МОУ «СОШ № 49».
- Привлечение специалистов, учреждений разного типа для сотрудничества.

9. Наличие рецензий: 0

Аннотация на дополнительную общеобразовательную программу «Школа дорожных наук»

- 1. Название программы:** «Школа дорожных наук»
- 2. Направленность программы:** социально-педагогическая
- 3. Сроки реализации программы:** 3 года
- 4. Возраст детей:** 9-12 лет

5. Цель и основные задачи программы.

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей предупреждению правонарушений в области дорожного движения.

Задачи:

обучающие

- расширить знания о ПДД, правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- отработать технику вождения велосипеда;
- получить навыки оказания первой помощи при ДТП;
- сформировать навыки организации профилактических мероприятий по БДД;

воспитывающие

- содействовать развитию качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- сформировать потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности;
- обогатить опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности;

развивающие

- сформировать умение анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП;
- обогатить опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развить умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения.

6. Краткое содержание образовательной деятельности.

Программа предполагает создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения и готовности к эффективным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа предусматривает ознакомление с историческими фактами в области организации безопасности дорожного движения, изучение правил дорожного движения, основ страхования и оказания первой доврачебной помощи, освоение основных направлений пропагандистской деятельности, овладение техникой вождения велосипеда.

7. Основной образовательный результат.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину сформированности у обучающегося культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты – знания о ПДД, правах и обязанностях в области БЖД, ответственности за нарушение ПДД, знание техники вождения велосипеда, алгоритма

оказания ПМП в неотложных ситуациях, навыки организации профилактических мероприятий по БДД.

Проверка результатов проходит в форме: тестирования, собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, педагогического наблюдения, контент-анализа творческой продукции деятельности обучающихся.

Метапредметные результаты – умение формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дороге, обобщать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи возникновения ДТП; умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, применять приемы самосохранения; умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения; опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области БЖД.

Для отслеживания уровня развития метапредметных результатов и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать в качестве основного метода контроля – педагогическое наблюдение, а также метод экспертных оценок при организации: выставок, акций, презентаций, конкурсов по безопасности дорожного движения различного уровня.

Личностные результаты – сформированная потребность соблюдать правила безопасного поведения на дороге и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, обогащенный опыт переживания и позитивного отношения к социальной реальности.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний на положение ребёнка в объединении, деловые качества) используется: педагогическое наблюдение, опросники, анкетирование.

8. Методическое обеспечение программы.

В основе программы лежат следующие *идеи*:

- *Идея социальной безопасности*, предполагающая, что обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- *Идея многоаспектности*, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.
- *Идея аксиологичности*, способствующая формированию у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях.
- *Идея сотрудничества*, предусматривающая согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

Программа включает следующие основные *принципы*:

- Принцип развивающего обучения требует ориентации образовательного процесса на потенциальные возможности ребенка.
- Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции.

9. Наличие рецензий: 0